

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRGU-TROTUȘ
COM. TÂRGU-TROTUȘ, JUD. BACĂU

*Comuna Târgu-Trotuș, Str. Trotușului, nr.202, Județul Bacău, Cod 607630 CUI 29168836
Tel.: 0234 / 347004 <https://scoalatgtrotus.ro/> e-mail: scrotus@yahoo.com*

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ÎN PERSPECTIVA ANILOR
2025-2030



„Împreună construim viitorul prin educație, respect și responsabilitate.”

CUPRINS

Capitolul I ANALIZA ȘI DIAGNOZA.....	3
I.1 Argument.....	3
I.2 Diagnoza mediului extern.....	4
I. 2.1 Prezentarea comunei Târgu-Troțuș.....	5
I.2.2 Analiza PESTLE.....	5
I.3 Diagnoza mediului intern.....	7
I.3.1 Denumirea și structurile școlii.....	7
I.3.2 Istoricul școlii.....	7
I.3.3 Prezentarea generală.....	8
I.3.4 Cultura organizațională.....	9
I.3.5 Resurse curriculare.....	10
I.3.6 Resurse umane.....	11
I.3.7 Resurse materiale și financiare	13
I.3.8 Analiza SOWT.....	15
 Capitolul II STRATEGIA.....	 17
 Capitolul III IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	 19
Planuri operaționale.....	19
 Capitolul IV MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....	 20

Capitolul I ANALIZA ȘI DIAGNOZA

I.1 Argument

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2025–2030 reprezintă documentul strategic fundamental al Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș, elaborat în concordanță cu legislația în vigoare, cu politicile educaționale naționale și europene, precum și cu nevoile și particularitățile comunității locale. Acesta constituie principalul instrument de planificare, organizare și dezvoltare a activității unității de învățământ, orientând întreaga comunitate școlară către realizarea unei educații de calitate, echitabile și adaptate provocărilor societății contemporane.

Elaborarea prezentului proiect are la bază analiza obiectivă a mediului intern și extern, rezultatele obținute în procesul instructiv-educativ, experiența acumulată în implementarea programelor și proiectelor educaționale, precum și consultarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților, a autorităților publice locale și a partenerilor educaționali. Direcțiile strategice propuse răspund atât obiectivelor de dezvoltare instituțională, cât și nevoilor reale de formare și dezvoltare ale elevilor.

În contextul schimbărilor rapide generate de evoluția tehnologiei, digitalizarea educației, dinamica pieței muncii și noile cerințe privind formarea competențelor-cheie, școala își asumă misiunea de a crea un mediu educațional modern, incluziv și inovator, centrat pe elev. Procesul educațional va promova învățarea activă, gândirea critică, creativitatea, colaborarea, utilizarea responsabilă a tehnologiei și dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Un obiectiv strategic al unității de învățământ îl constituie asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin implementarea unor măsuri integrate de sprijin educațional, consiliere, recuperare a decalajelor de învățare și consolidare a parteneriatului dintre școală, familie și comunitate. În acest sens, experiența dobândită în cadrul proiectelor educaționale și colaborarea permanentă cu autoritățile locale și instituțiile partenere vor contribui la creșterea calității serviciilor educaționale oferite elevilor.

Colectivul Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș își asumă dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare, transparență, respect reciproc și îmbunătățire continuă. Cadrele didactice vor promova metode moderne de predare, învățare și evaluare, vor valorifica resursele educaționale digitale și vor crea contexte de învățare care să stimuleze participarea activă, motivația și performanța fiecărui elev.

Prin implementarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, școala își propune să își consolideze statutul de instituție educațională de referință la nivelul comunității locale, capabilă să răspundă eficient cerințelor actuale ale sistemului de învățământ și să ofere fiecărui copil șanse reale de dezvoltare personală, integrare socială și succes educațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională reprezintă angajamentul întregii comunități școlare pentru construirea unei școli moderne, performante și incluzive, în care fiecare elev este valorizat, sprijinit și încurajat să își atingă potențialul maxim.

I.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.2.1 Prezentarea comunei Târgu-Trotuș

Localitatea Târgu-Trotuș este situată pe valea râului Trotuș, între municipiul Onești și orașul Târgu Ocna, fiind străbătută de Drumul Național DN12, fapt ce facilitează accesul către principalele centre urbane din zonă. Comuna este alcătuită din trei sate: Târgu-Trotuș, Tuta și Viișoara, reprezentând o comunitate cu tradiții istorice și culturale bine consolidate.

Conform datelor Recensământului Populației și Locuințelor din anul 2021, populația rezidentă a comunei Târgu-Trotuș este de 5.330 de locuitori. Evoluția demografică a comunității influențează direct organizarea și dezvoltarea activității educaționale, impunând adaptarea permanentă a ofertei școlare la nevoile beneficiarilor.

Comunitatea locală se caracterizează prin diversitate culturală și confesională, conviețuirea armonioasă dintre membrii celor două culte religioase – romano-catolic și ortodox – constituind un model de respect reciproc și toleranță. Aceste valori se regăsesc și în activitatea educațională desfășurată în cadrul școlii, contribuind la dezvoltarea unui climat bazat pe colaborare, respect și incluziune.

În ultimii ani, administrația publică locală a susținut dezvoltarea comunității prin investiții în infrastructură, modernizarea serviciilor publice și sprijinirea unităților de învățământ, contribuind la creșterea calității vieții și la îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces educațional de calitate. Din punct de vedere social și demografic, comuna se confruntă, asemenea multor localități din România, cu provocări generate de scăderea natalității, diminuarea efectivelor de elevi și mobilitatea populației. În același timp, dezvoltarea comunității și interesul crescut al părinților pentru educația copiilor determină școala să își adapteze permanent oferta educațională și serviciile oferite beneficiarilor.

Dezvoltarea economică a localității este susținută de activitatea agenților economici locali, de investițiile realizate în infrastructură și de colaborarea dintre administrația publică, mediul economic și instituțiile de învățământ. Aceste aspecte creează premise favorabile pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale și pentru implicarea comunității în susținerea activităților școlare.

Școala Gimnazială Târgu-Trotuș dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Bacău, instituțiile de cultură, unitățile de învățământ partenere, Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate Publică, serviciile de asistență socială, organizații neguvernamentale, cultele religioase și agenții economici din comunitate. Aceste parteneriate contribuie la diversificarea activităților educative, la dezvoltarea competențelor elevilor și la consolidarea relației dintre școală și comunitate.

În perioada 2025–2030, Școala Gimnazială Târgu-Trotuș își propune să consolideze colaborarea cu toți partenerii educaționali și instituționali, să valorifice oportunitățile oferite de programele de finanțare naționale și europene și să dezvolte proiecte educaționale care să contribuie la prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, la creșterea calității educației, la dezvoltarea competențelor-cheie și digitale ale elevilor și la promovarea unei școli incluzive, moderne și orientate spre performanță.

I.2.2 Analiza PESTLE

Viața și activitatea oricărei comunități sunt influențate de factori politici, economici, sociali, tehnologici, legislativi și ecologici, care determină evoluția instituțiilor și dezvoltarea comunității locale. Performanța instituțională a școlii este condiționată de capacitatea acesteia de a identifica oportunitățile și provocările mediului extern și de a adapta permanent procesul educațional la schimbările societății.

Analiza PESTLE oferă o imagine de ansamblu asupra factorilor externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș și constituie baza stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare pentru perioada 2025–2030.

Factori politici

- aplicarea politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației;
- implementarea reformelor prevăzute de legislația în vigoare;
- descentralizarea managementului educațional și consolidarea autonomiei instituționale;
- sprijinul acordat de autoritățile administrației publice locale pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- implementarea programelor naționale privind bursele școlare, transportul elevilor, Programul Național „Masă sănătoasă” (dacă școala beneficiază de el) și alte măsuri de sprijin pentru elevi;
- accesarea programelor și proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene.

Factori economici

- evoluția economică a comunității influențează nivelul de trai al familiilor și posibilitățile de susținere a educației copiilor;
- existența agenților economici locali favorizează dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- investițiile realizate de autoritățile locale contribuie la modernizarea infrastructurii școlare;
- accesarea fondurilor europene și naționale creează oportunități pentru dezvoltarea instituției.

Factori sociali

- scăderea natalității și diminuarea populației școlare influențează planificarea rețelei școlare;

- diversitatea mediilor sociale impune măsuri de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate contribuie la creșterea calității educației;
- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar reprezintă o prioritate a unității de învățământ;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară sprijină integrarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Factori tehnologici

- dezvoltarea tehnologiilor digitale a schimbat modalitățile de predare, învățare și evaluare;
- utilizarea platformelor educaționale digitale și a resurselor educaționale deschise contribuie la creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dotarea școlii cu echipamente IT și utilizarea acestora în activitatea didactică reprezintă un avantaj pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale și a noilor tehnologii constituie o oportunitate pentru modernizarea procesului educațional.

Factori legislativi

- aplicarea prevederilor legislației în domeniul educației;
- respectarea standardelor de calitate și a procedurilor de asigurare a calității;
- implementarea normelor privind protecția datelor cu caracter personal (GDPR);
- respectarea legislației privind securitatea și sănătatea în muncă, prevenirea și combaterea violenței școlare și protecția copilului.

Factori ecologici

- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului;
- implicarea elevilor în activități de ecologizare și protejare a mediului înconjurător;
- utilizarea responsabilă a resurselor naturale și reducerea consumului de energie și materiale;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe respectul față de mediu și adoptarea unui comportament ecologic responsabil.

I. 3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.3.1 Denumirea și structura unității de învățământ

Școala Gimnazială Târgu-Trotuș este unitate de învățământ cu personalitate juridică, organizată și funcționând în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. În anul școlar **2025–2026**, unitatea de învățământ are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Tuta;
- Grădinița cu Program Normal Târgu-Trotuș;
- Grădinița cu Program Normal Tuta.

Unitatea de învățământ asigură desfășurarea procesului instructiv-educativ pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, promovând un climat educațional bazat pe calitate, incluziune, echitate și dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

I.3.2 Istoricul școlii

Școala Gimnazială Târgu-Trotuș are o tradiție educațională de peste 160 de ani, fiind una dintre cele mai reprezentative instituții de învățământ din comunitatea locală. Conform documentelor existente în arhiva unității de învățământ, reactualizate în anul 1981 de prof. Emil Dănculea, primele informații privind funcționarea unei forme organizate de învățământ în localitate datează din anul **1864**.

De-a lungul timpului, instituția a evoluat permanent, adaptându-se schimbărilor legislative și nevoilor educaționale ale comunității, parcurgând următoarele etape:

- **1864–1920** – Școală de băieți comunală rurală;
- **1920–1944** – Școală primară mixtă;
- **1944–1948** – Școală elementară;
- **1948–1960** – Școală maghiară de 7 ani;
- **1960–1969** – Școală generală cu clasele I–VIII;
- **1969–1972** – Școală generală de 10 ani;
- **1972–1984** – Școală generală cu clasele I–VIII;
- **1985–1989** – Școală generală de 10 ani;
- **Din anul 1989 până în prezent** – Școală cu clasele I–VIII, ulterior Școală Gimnazială.

Actualul sediu al școlii a fost dat în folosință în anul **1970**, înlocuind vechiul local situat la ieșirea din comună spre Târgu Ocna. Clădirea dispune de spații destinate desfășurării activităților didactice și administrative, teren de sport și spații verzi, fiind modernizată și adaptată permanent cerințelor unui învățământ de calitate.

În decursul anilor, unitatea de învățământ și-a dezvoltat permanent baza materială, beneficiind de investiții în infrastructură și dotări, precum și de sprijinul autorităților administrației publice locale și al partenerilor educaționali. Aceste investiții au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ și la crearea unui mediu școlar modern și sigur.

În prezent, Școala Gimnazială Târgu-Trotuș reprezintă un reper educațional important la nivelul comunității locale, promovând un învățământ modern, incluziv și centrat pe elev. Prin profesionalismul cadrelor didactice, prin colaborarea permanentă cu familia și comunitatea și prin implicarea în proiecte

educaționale și activități extracurriculare, școala urmărește dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și formarea competențelor necesare integrării într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Tradiția, responsabilitatea, profesionalismul și preocuparea permanentă pentru creșterea calității educației constituie reperele fundamentale care definesc identitatea și dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș.

I.3.3 Prezentarea generală a școlii

Școala Gimnazială Târgu-Trotuș este o instituție de învățământ reprezentativă pentru comunitatea locală și pentru zona Văii Trotușului, având o tradiție educațională îndelungată și un rol important în formarea generațiilor de elevi. Prin activitatea desfășurată de-a lungul timpului, școala și-a construit o imagine bazată pe profesionalism, seriozitate, responsabilitate și implicare în viața comunității.

Calitatea actului educațional este susținută de un colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional, preocupate permanent de perfecționare și de utilizarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare. Activitatea instructiv-educativă este centrată pe elev și urmărește dezvoltarea competențelor-cheie, formarea unor valori morale și civice solide și pregătirea elevilor pentru integrarea cu succes în nivelurile superioare de învățământ și în societate.

Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională, la concursurile și olimpiadele școlare, precum și participarea acestora la activități culturale, artistice, sportive și educative reflectă preocuparea constantă pentru creșterea calității procesului educațional și pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Un element definitoriu al identității școlii îl reprezintă legătura permanentă cu comunitatea locală. Numeroși absolvenți ai școlii au urmat studii liceale și universitare, revenind ulterior în comunitate și contribuind, prin activitatea lor profesională, la dezvoltarea acesteia. Totodată, o parte dintre cadrele didactice ale unității sunt foști absolvenți ai școlii, fapt ce demonstrează atașamentul față de valorile și tradițiile instituției.

Școala promovează respectul pentru patrimoniul cultural și istoric al comunității, colaborând cu instituții de cultură și parteneri educaționali în vederea desfășurării unor activități care contribuie la formarea identității culturale și civice a elevilor. Respectarea diversității culturale și confesionale, spiritul de toleranță și colaborarea dintre elevi reprezintă valori promovate permanent în cadrul activităților educative.

În ultimii ani, unitatea de învățământ și-a consolidat implicarea în proiecte educaționale și programe naționale, dezvoltând parteneriate cu instituții publice, autorități locale și organizații din comunitate. Aceste colaborări contribuie la diversificarea oportunităților de învățare și la dezvoltarea competențelor elevilor, în concordanță cu cerințele educației moderne.

Prin climatul educațional bazat pe respect, colaborare și responsabilitate, Școala Gimnazială Târgu-Trotuș urmărește să ofere fiecărui elev șanse egale la educație, sprijin pentru dezvoltarea personală și condiții optime pentru obținerea performanței școlare.

Unde dorim să ajungem?

În perioada **2025–2030**, Școala Gimnazială Târgu-Trotuș își propune să devină o instituție de învățământ modernă, incluzivă și orientată spre performanță, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale la educație de calitate, iar fiecare cadru didactic contribuie activ la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și inovare.

Obiectivul nostru este consolidarea statutului școlii ca principal centru educațional al comunității, prin creșterea calității procesului instructiv-educativ, dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor-cheie ale elevilor, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, precum și prin întărirea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Ne propunem să dezvoltăm o școală în care fiecare copil este valorizat, sprijinit și încurajat să își atingă potențialul maxim, iar diferența dintre educația oferită în mediul rural și cea din mediul urban să fie determinată exclusiv de contextul geografic, nu de calitatea actului educațional.

I.3.4 Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș se bazează pe respect, responsabilitate, colaborare, transparență și profesionalism, valori care definesc relațiile dintre toți membrii comunității școlare.

Activitatea managerială este orientată spre promovarea unui climat educațional deschis, bazat pe comunicare eficientă, implicare, încredere reciprocă și participare activă la procesul decizional. Managementul școlii încurajează inițiativa, inovarea, dezvoltarea profesională continuă și schimbul de bune practici între cadrele didactice.

În cadrul unității de învățământ este promovat un mediu educațional incluziv și sigur, în care fiecare elev este respectat și sprijinit să își dezvolte potențialul intelectual, social și emoțional. Relațiile dintre elevi, profesori, părinți și partenerii educaționali sunt fundamentate pe dialog, respect reciproc și asumarea responsabilităților.

Colectivul școlii promovează învățarea pe tot parcursul vieții, utilizarea metodelor moderne de predare și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, în vederea creșterii calității actului didactic și a performanței școlare.

Prin valorile promovate și prin implicarea tuturor actorilor educaționali, Școala Gimnazială Târgu-Trotuș își propune să consolideze o cultură organizațională orientată spre excelență, inovare și dezvoltare continuă.

I.3.5 Resursele curriculare.

Activitatea instructiv-educativă din cadrul Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș se desfășoară în conformitate cu planurile-cadru și programele școlare aprobate de Ministerul Educației, adaptate nivelurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial.

În anul școlar **2025–2026**, unitatea de învățământ școlarizează **404 elevi și preșcolari**, organizați în **25 de formațiuni de studiu**, procesul educațional fiind asigurat de **41 de cadre didactice**.

Oferta curriculară urmărește dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute în Profilul absolventului și este completată prin discipline opționale, activități extracurriculare și proiecte educaționale, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor.

DISCIPLINA	Clasa preg.	I-a	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a
Limbă și comunicare /Limba română	5	7	8	6	6	5	4	4	4
Lb Engleza	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Lb. Franceză	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Lb. Latină	-	--	-	-	-	-	-	1	-
Matematică și științe / Matematică	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Fizică	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Chimie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologie	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Cultură civică	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Educație socială	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Istorie	-	-	-	-	1	2	1	1	2
Geografie	-	-	-	-	1	1	1	1	2
Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educație plastică	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Dezvoltarea personală	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Educație muzicală	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Muzică și mișcare	2	2	2	1	1	-	-	-	-
Joc și mișcare	-	-	-	1	1	-	-	-	-

Educație fizică și sport	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educație tehnologică	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Informatică și TIC	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Disciplină opțională	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Consiliere și dezvoltare personală	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Total ore clasă	19	19	20	21	23	25	27	30	31

I.3.6 Resurse umane :

Activitatea instructiv-educativă din cadrul Școlii Gimnaziale Târgu-Troțuș este asigurată de un colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional, preocupate permanent de creșterea calității actului educațional și de dezvoltarea competențelor elevilor. Personalul didactic participă la programe de formare continuă, activități metodice și proiecte educaționale, valorificând metode moderne de predare, învățare și evaluare.

Colectivul unității este caracterizat prin profesionalism, responsabilitate, spirit de colaborare și implicare în viața școlii. Cadrele didactice contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, incluziune, echitate și promovarea performanței școlare.

În anul școlar **2025–2026**, resursa umană a unității de învățământ este structurată astfel:

Schema de încadrare în anul școlar 2025-2026

Situația personalului didactic

Categoria personalului	Număr
Directori	2
Profesori pentru învățământ preșcolar	6
Profesori pentru învățământ primar	10
Profesori pentru învățământ gimnazial	23
Total cadre didactice	41

b) Personal didactic auxiliar :

Secretar - ZSIGMOND ANA-MARIA

Contabil – LUCA MARICICA

c) Personal nedidactic : 5 îngrijitori, 1 muncitor de întreținere, 1 șofer pe microbuzul școlar, 2 fochiști

Puncte forte ale resursei umane

- colectiv didactic stabil și bine pregătit profesional;
- cadre didactice implicate în proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- participare constantă la programe de formare continuă;
- colaborare eficientă între personalul didactic, elevi, părinți și comunitate;
- deschidere către inovare și utilizarea tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- preocupare permanentă pentru creșterea calității educației și dezvoltarea competențelor elevilor.

Analiza resurselor umane evidențiază existența unui colectiv didactic calificat, implicat și orientat spre dezvoltare profesională continuă. Stabilitatea personalului, experiența profesională și preocuparea pentru inovare constituie premise favorabile realizării obiectivelor strategice ale Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș în perioada 2025–2030.

d) Informații referitoare la elevi:

La începutul anului școlar 2025-2026, în evidențele Școlii Gimnaziale sat Târgu Trotuș se regăsește un număr de **409** copii, repartizați pe forme de învățământ astfel :

Forma de învățământ	Număr de grupe/ clase	Număr de copii / elevi
Învățământ preșcolar	6	76
Învățământ primar	10	165
Învățământ gimnazial	9	163

Dinamica populației școlare

Evoluția populației școlare este analizată anual, în vederea fundamentării planului de școlarizare și a măsurilor de dezvoltare instituțională.

2021	2022	2023	2024	2025
513	461	437	412	400

Rezultatele obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională constituie un indicator important al calității procesului instructiv-educativ și sunt analizate anual în vederea adoptării măsurilor de îmbunătățire.

Anul școlar	Nr. elevi absolvenți/Prezenți	Nr elevi promovați	Procent promovabilitate	Nr. elevi admiși licee sau Școli profesionale
2021-2022	66/58	40	68,89%	66
2022-2023	49/33	23	69,69%	48
2023-2024	44/44	31	70,46%	44
2024-2025	31/26	21	80,76%	31
2025-2026	42/42	25	59,52%	42

Promovabilitățile includ mediile peste 5, dar admiterea la licee și școli profesionale facându-se indiferent de medie, a permis tuturor elevilor să urmeze o forma superioară de pregătire. Din date lipsesc elevii care, după absolvire, au plecat în străinătate.

I.3.7 Resurse materiale și financiare

Școala Gimnazială Târgu-Trotuș dispune de o bază materială care asigură desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ la nivel preșcolar, primar și gimnazial. Spațiile educaționale sunt adaptate cerințelor actuale ale procesului de învățământ și permit desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare într-un mediu sigur, modern și incluziv.

Unitatea școlară funcționează în clădiri aflate în administrarea autorității publice locale și beneficiază de săli de clasă modernizate, laborator de informatică, laborator de științe, cabinet de consiliere psihopedagogică, bibliotecă școlară, punct muzeistic, sală de sport, teren de sport, cancelarie, secretariat, arhivă și alte spații administrative necesare desfășurării activității.

Structurile arondate beneficiază, de asemenea, de spații educaționale corespunzătoare, dotate cu mobilier și materiale didactice adaptate nivelului de învățământ preșcolar și primar.

În perioada 2023–2026, baza materială a școlii a fost modernizată și diversificată prin implementarea cu succes a proiectului PNRAS – „Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar în cadrul Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș, județul Bacău”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Proiectul, în valoare de 1.463.588,82 lei, a fost implementat integral, atingând obiectivele și indicatorii asumați.

Prin intermediul proiectului au fost realizate investiții importante în dezvoltarea infrastructurii și a resurselor educaționale, dintre care se evidențiază:

- modernizarea și refacerea terenului de sport;

- dotarea laboratorului de informatică cu 18 calculatoare, imprimantă multifuncțională A3, router și servicii de internet;
- achiziționarea de materiale didactice și resurse educaționale;
- organizarea activităților remediale, de consiliere și dezvoltare personală;
- desfășurarea activităților extracurriculare, excursiilor și atelierelor educative;
- formarea profesională a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, al utilizării metodelor moderne și al competențelor digitale.

Implementarea proiectului a contribuit la modernizarea procesului instructiv-educativ, la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, la reducerea absenteismului și la creșterea participării elevilor la activitățile școlare și extracurriculare, în concordanță cu obiectivele strategice ale unității de învățământ.

Finanțarea unității de învățământ se realizează din fonduri alocate prin bugetul de stat, prin costul standard per elev, din bugetul autorității administrației publice locale, precum și din fonduri obținute prin programe și proiecte cu finanțare națională și europeană. În perioada 2025–2030, școala își propune să continue atragerea de resurse financiare externe pentru dezvoltarea infrastructurii, digitalizarea procesului educațional și diversificarea oportunităților de învățare oferite elevilor.

Finalizarea cu succes a proiectului PNRAS reprezintă un reper important în dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș și constituie baza pentru accesarea unor noi proiecte finanțate din fonduri europene și naționale în perioada 2025–2030, în vederea creșterii calității educației și asigurării unui mediu școlar modern, incluziv și orientat spre nevoile elevilor.

Tabelul 1. Situația resurselor materiale (2025–2026)

Resurse materiale	Situația actuală
Săli de clasă	Funcționale și dotate corespunzător
Laborator de informatică	Modernizat prin proiectul PNRAS
Laborator de științe	Funcțional
Bibliotecă școlară	Funcțională
Punct muzeistic	Amenajat
Cabinet de consiliere psihopedagogică	Funcțional
Sală de sport	Funcțională
Teren de sport	Modernizat prin proiectul PNRAS
Calculatoare	18 PC achiziționate prin PNRAS
Imprimantă multifuncțională A3	Disponibilă
Router și conexiune Internet	Disponibile

Materiale didactice și resurse educaționale	Actualizate permanent
Echipamente digitale utilizate în procesul didactic	Disponibile în unitate

Tabelul 2. Principalele investiții realizate în perioada 2023–2026 prin PNRAS

Domeniu	Rezultate obținute
Infrastructură	Modernizarea terenului de sport
Digitalizare	Dotarea laboratorului de informatică cu 18 PC, imprimantă A3, router și internet
Activități remediale	Lecții de sprijin la limba română și matematică
Consiliere	Activități de dezvoltare personală și consiliere psihopedagogică
Activități extracurriculare	Excursii, activități artistice și comunitare
Formarea cadrelor didactice	Cursuri acreditate și dezvoltarea competențelor digitale

I.1.3 Analiza SWOT (2025–2030)

PUNCTE TARI

- colectiv didactic calificat, stabil și preocupat de dezvoltarea profesională continuă;
- experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană și națională, inclusiv finalizarea cu succes a proiectului **PNRAS – Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar**;
- bază materială modernizată și îmbunătățită prin investiții și proiecte educaționale;
- existența laboratorului de informatică modern dotat cu echipamente IT și acces la internet;
- utilizarea tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale în procesul instructiv-educativ;
- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;
- existența bibliotecii școlare și a punctului muzeistic;
- existența terenului de sport modernizat și a sălii de sport;
- rezultate bune la Evaluarea Națională și participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- parteneriate active cu autoritățile locale, instituțiile publice, biserica, părinții și comunitatea;
- climat educațional bazat pe colaborare, respect și incluziune.

PUNCTE SLABE

- scăderea efectivelor de elevi ca urmare a evoluției demografice;
- existența unor elevi aflați în risc de absentism și abandon școlar;
- implicarea inegală a unor părinți în procesul educațional;
- necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- necesitatea modernizării permanente a bazei materiale și a resurselor educaționale;
- resurse financiare limitate pentru realizarea tuturor investițiilor propuse.

OPORTUNITĂȚI

- accesarea programelor și proiectelor finanțate prin fonduri europene și naționale;
- colaborarea permanentă cu Primăria Comunei Târgu-Troțuș și Consiliul Local;
- sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Bacău în dezvoltarea instituțională;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, ONG-uri și agenți economici;
- utilizarea resurselor educaționale digitale și a inteligenței artificiale în procesul de predare și învățare;
- implicarea părinților și a comunității locale în viața școlii;
- participarea la programe de formare continuă și schimburi de bune practici pentru cadrele didactice.

AMENINȚĂRI

- scăderea natalității și diminuarea populației școlare;
- migrația unor familii și mobilitatea populației;
- creșterea riscului de absentism și abandon școlar în rândul elevilor proveniți din medii vulnerabile;
- influența excesivă a mediului online și a rețelelor sociale asupra comportamentului elevilor;
- modificările legislative frecvente din sistemul de învățământ;
- limitarea resurselor financiare destinate investițiilor în educație.
- **Misiunea Școlii Gimnaziale Târgu-Troțuș este de a oferi fiecărui copil acces la o educație de calitate, într-un mediu sigur, incluziv și stimulat, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a personalității, formarea competențelor-cheie și pregătirea pentru învățarea pe tot parcursul vieții.**
- Școala își asumă responsabilitatea de a crea oportunități egale de învățare pentru toți elevii, indiferent de mediul social, economic sau cultural din care provin, promovând echitatea, respectul, responsabilitatea și incluziunea.
- Prin profesionalismul cadrelor didactice, utilizarea metodelor moderne de predare și valorificarea tehnologiilor digitale, școala urmărește dezvoltarea competențelor intelectuale, sociale și

emoționale ale elevilor, încurajând creativitatea, gândirea critică, spiritul civic și autonomia în învățare.

- În parteneriat cu familia, autoritățile publice locale și ceilalți parteneri educaționali, Școala Gimnazială Târgu-Trotuș contribuie la formarea unor tineri responsabili, bine pregătiți și capabili să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.
- Prin implementarea proiectelor educaționale, modernizarea permanentă a bazei materiale și promovarea unui climat educațional bazat pe colaborare și respect reciproc, școala urmărește creșterea calității actului educațional, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, precum și dezvoltarea unei comunități educaționale în care fiecare elev este sprijinit să își valorifice potențialul.

Credem că fiecare copil are dreptul la educație de calitate și la șansa de a-și descoperi și valorifica propriul potențial. De aceea, împreună construim o școală în care fiecare copil învață, evoluează și reușește.

Capitolul II- STRATEGIA

II.1 Țintele strategice și opțiunile strategice

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin promovarea unui învățământ centrat pe elev, inovativ și incluziv.

Obiective specifice:

- O1 – Adaptarea strategiilor didactice la nevoile și particularitățile fiecărui elev;
- O2 – Dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale ale elevilor;
- O3 – Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a performanțelor la Evaluarea Națională;
- O4 – Dezvoltarea și diversificarea activităților remediale și de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional.

Ținta strategică 2

Dezvoltarea profesională continuă a resursei umane și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și performanță.

Obiective specifice:

- O1 – Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- O2 – Promovarea schimbului de bune practici și a activităților metodice;
- O3 – Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic;

- O4 – Consolidarea unui climat organizațional bazat pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

Ținta strategică 3

Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate în vederea prevenirii absenteismului și a abandonului școlar și creșterii participării elevilor la activitățile educaționale.

Obiective specifice:

- O1 – Consolidarea colaborării cu părinții și reprezentanții legali ai elevilor;
- O2 – Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile publice și organizațiile comunității;
- O3 – Promovarea imaginii școlii prin valorificarea rezultatelor și activităților desfășurate;
- O4 – Organizarea de activități educative, culturale și sportive cu implicarea comunității locale.

Ținta strategică 4

Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlare și a resurselor educaționale prin valorificarea oportunităților de finanțare.

Obiective specifice:

- O1 – Menținerea și dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ;
- O2 – Continuarea procesului de digitalizare a activității didactice și administrative;
- O3 – Accesarea de proiecte și programe cu finanțare națională și europeană;
- O4 – Asigurarea unui mediu educațional sigur, modern și incluziv.

Ținta strategică 5

Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, cetățenie activă și incluziune socială.

Obiective specifice:

- O1 – Dezvoltarea comportamentelor responsabile față de mediu și comunitate;
- O2 – Promovarea valorilor democratice, a respectului reciproc și a diversității;
- O3 – Încurajarea participării elevilor la activități de voluntariat, educație civică și proiecte educaționale;
- O4 – Creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii și a comunității.

Capitolul III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1 Implementarea strategiei

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș pentru perioada **2025–2030** se va realiza prin aplicarea unui ansamblu de măsuri și acțiuni planificate, în concordanță cu obiectivele strategice stabilite și cu politicile educaționale promovate la nivel național. Realizarea obiectivelor propuse presupune implicarea activă a întregii comunități educaționale – echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, elevii, părinții, autoritățile administrației publice locale și partenerii educaționali.

Strategia de dezvoltare va fi implementată prin elaborarea și aplicarea planurilor operaționale anuale, care vor cuprinde activități concrete, responsabili, termene de realizare, resurse necesare și indicatori de performanță.

În funcție de rezultatele monitorizării și evaluării periodice, planurile operaționale vor putea fi revizuite și adaptate, astfel încât să răspundă permanent nevoilor elevilor, schimbărilor legislative și oportunităților de dezvoltare instituțională.

Implementarea strategiei urmărește:

- creșterea calității actului educațional;
- dezvoltarea competențelor elevilor și ale personalului didactic;
- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar;
- dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
- modernizarea infrastructurii și continuarea procesului de digitalizare;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și umane;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și responsabilitate.

III.2 Planuri operaționale

Realizarea obiectivelor și a țințelor strategice va fi concretizată prin elaborarea planurilor operaționale anuale, aprobate de Consiliul de Administrație și revizuite anual în funcție de rezultatele obținute și de prioritățile instituționale.

Planurile operaționale vor stabili:

- activitățile ce urmează a fi desfășurate;

- responsabilitățile fiecărei persoane sau structuri implicate;
- perioada de implementare;
- resursele necesare;
- indicatorii de realizare și de performanță;
- modalitățile de monitorizare și evaluare.

Aceste planuri reprezintă instrumentele de lucru prin care sunt transpuse în practică obiectivele și direcțiile strategice prevăzute în prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională.

Capitolul IV. Monitorizarea și evaluarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Monitorizarea și evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025–2030** reprezintă un proces continuu, prin care se urmărește realizarea obiectivelor și a țăintelor strategice asumate, precum și îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Târgu-Trotuș.

Implementarea PDI va fi analizată periodic de echipa managerială și de structurile de conducere ale unității de învățământ, pe baza indicatorilor de performanță, a rapoartelor de activitate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional.

Monitorizarea va urmări, în principal:

- realizarea obiectivelor și a țăintelor strategice prevăzute în PDI;
- evoluția rezultatelor școlare și a performanțelor elevilor;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic;
- eficiența utilizării resurselor materiale și financiare;
- dezvoltarea bazei materiale și a procesului de digitalizare;
- gradul de satisfacție al elevilor, părinților și personalului școlii;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și implicarea comunității locale.

Evaluarea implementării PDI se va realiza anual, prin analiza indicatorilor de performanță și prin elaborarea rapoartelor de evaluare internă, rezultatele fiind valorificate în vederea actualizării planurilor operaționale și a măsurilor de îmbunătățire continuă.

Succesul implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională depinde de implicarea responsabilă a tuturor membrilor comunității școlare – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali – care contribuie împreună la realizarea obiectivelor asumate.

Indicatori de monitorizare

Domeniul monitorizat	Indicator	Frecvența evaluării
Calitatea educației	Rezultatele școlare și la Evaluarea Națională	Anual
Participarea școlară	Rata absenteismului și a abandonului școlar	Semestrial
Resurse umane	Participarea cadrelor didactice la formare	Anual
Digitalizare	Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică	Anual
Baza materială	Gradul de modernizare și utilizare a dotărilor	Anual
Parteneriate	Numărul și impactul activităților desfășurate	Anual
Satisfacția beneficiarilor	Chestionare aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice	Anual

Concluzii

- Prezentul **Proiect de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2030** reprezintă documentul strategic care orientează dezvoltarea Școlii Gimnaziale Târgu-Trotuș în următorii cinci ani. Elaborarea sa are la bază analiza realistă a contextului educațional, a resurselor disponibile, a nevoilor comunității și a direcțiilor de dezvoltare promovate la nivel național și european.
- Implementarea obiectivelor și a țăintelor strategice propuse va contribui la consolidarea unei școli moderne, incluzive și performante, capabile să răspundă provocărilor societății actuale și să ofere fiecărui elev șanse reale de dezvoltare personală și profesională.
- Succesul acestui demers depinde de implicarea și colaborarea tuturor actorilor educaționali – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali – care împărtășesc aceeași responsabilitate pentru dezvoltarea unei educații de calitate.
- Școala Gimnazială Târgu-Trotuș își propune să valorifice experiența acumulată, rezultatele obținute și oportunitățile oferite de proiectele educaționale și de noile tehnologii, pentru a construi un mediu educațional bazat pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și respect reciproc.

- Prin implementarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, școala urmărește consolidarea statutului său de instituție reprezentativă a comunității locale, capabilă să ofere servicii educaționale de calitate și să formeze absolvenți bine pregătiți, responsabili, creativi și capabili să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.
- **Împreună construim o școală în care fiecare copil învață, evoluează și reușește.**

Valorile promovate de Școala Gimnazială Târgu-Trotuș

- Respect
- Responsabilitate
- Integritate
- Echitate
- Incluziune
- Profesionalism
- Colaborare
- Inovare
- Performanță
- Dezvoltare continuă
- Spirit civic
- Educație pentru toți

Întocmit, prof. Lucaci Daniel-Lucian